

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании МО учителей иностранного языка  
протокол от « 20 » августа 2021 г. № 1  
Руководитель: О.Е. Андриянова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета, протокол  
от « 28 » августа 2021 года № 2

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР: Н.В. Козлова  
« 28 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
на уровне начального общего образования  
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 3 года

Составители программы: Андриянова О.Е., Сухалова Л.Р.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

# развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

# развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

# расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

# развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

# овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалога нормами иностранного языка (фонетических,

# расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

# уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

# понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

# читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

# читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

# владеть техникой письма;

# писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

# адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

# соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

# применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

# распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

# знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных

на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

# умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

# умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

# совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

# умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

# умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно–ориентационной сфере:**

# представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

# приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

# владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

# развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

# умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

# этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно–трудового и межкультурного общения;

# диалог–расспрос (запрос информации и ответ на него);

# диалог–побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

# основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

# речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

# небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

# вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

# про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

# техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

# основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звуко–буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат–кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико–интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суф–фиксация (суффиксы –er, –or, –tion, –ist, –ful, –ly, –teen, –ty, –th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинен–ные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол–связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО.

**2 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>«Знакомство».</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1
2	Этикет общения.	1
3	Выражение благодарности.	1
4	Рассказ о себе.	1
5	Получение информации о собеседнике.	1
6	Повторение.	1
7	<b>«Мир вокруг нас».</b> Английские имена и фамилии.	1
8	Этикет общения при встрече и прощании.	1
9	Учимся прощаться.	1
10	Познакомься.	1
11	Животные.	1
12	Повторение.	1
13	<b>«Откуда мы родом».</b> Как дела?	1
14	Предметы. Животные.	1
15	Цвета.	1
16	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.	1
17	Города и страны.	1
18	Повторение.	1
19	<b>«Эмоции. Оценка происходящего».</b> Характеристика предметов, животных.	1
20	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?	1
21	Название предмета и его характеристика.	1
22	Подарки.	1
23	Что это?	1
24	Повторение.	1
25	<b>«Семья».</b> Члены семьи.	1
26	Члены семьи, их характеристики.	1
27	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1
28	Любимые животные и друзья.	1
29	Люди и предметы окружающего мира.	1
30	Повторение.	1
31	<b>«Люди и города».</b> Наши родные города.	1
32	Города России, Европы и Америки.	1
33	Откуда ты?	1
34	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1

35	Города и страны.	1
36	Повторение.	1
37	<b>«Люди и их занятия».</b> Люди и предметы вокруг нас.	1
38	Местонахождение людей, животных, предметов.	1
39	Местонахождение предметов.	1
40	Местонахождение людей и их возраст.	1
41	Мой питомец.	1
42	Повторение.	1
43	<b>«Мы считаем».</b> <i>Обозначение множественности и ведение счета.</i>	1
44	Животные на ферме.	1
45	Наименование объектов.	1
46	Профессии.	1
47	Местоположение предметов.	1
48	Выражение предпочтений.	1
49	Повторение.	1
50	<b>«Время и действия».</b> Местоположение предметов.	1
51	Алфавит.	1
52	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>	1
53	Обозначение и выражение времени.	1
54	Любимые занятия на досуге.	1
55	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1
56	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.	4
57	Правила чтения.	1

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>“What We See and What We Have” («Что мы видим и что у нас есть»).</b> Определение местоположения предметов. Сообщение информации об именах людей и кличках животных. Выражение идеи принадлежности. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. Повседневные действия.	8
2	<b>“What We Like” («Что мы любим»).</b> Информация о себе. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение способности (умения) делать что-то. Повседневные действия в разное время суток.	7
3	<b>“What Colour?” («Какой цвет?...»).</b> Определение цвета предметов. Обсуждение цветовых характеристик объектов. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Обсуждение физических характеристик объектов.	9
4	<b>“How Many?” («Сколько?»).</b> Характеристика людей, животных, предметов. Выражение количественных характеристик.	9
5	<b>“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»).</b>	7

	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Обозначение атрибутов праздника.	
6	<b>“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»).</b> Профессии и занятия людей. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Спорт в нашей жизни. Информация о себе.	10
7	<b>“Animals” («Животные»).</b> Описания животных. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей.	8
8	<b>“Seasons and Months” («Времена года и месяцы»).</b> Описание времен года. Времена года и месяцы. Времена года, месяцы, дни недели. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Привычки и вкусы.	10

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>Meet John Barker and His Family.</b> Сообщение информации о себе и своей семье. Запрос информации о семье друга. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Сообщение информации биографического характера. Сообщение и диалог-расспрос о семье.	9
2	<b>My Day.</b> Сообщение о распорядке дня. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент. Запрос информации о том, что происходит в данный момент.	9
3	<b>At Home.</b> Описание дома. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Описание жилых помещений. Запрос информации о количестве предметов.	7
4	<b>I Go to School.</b> Описание классной комнаты. Описание жилища. Информация о количестве предметов. Описание кухни. Еда и напитки. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах. Описание типичных действий школьников. Описание классной комнаты и школы.	7
5	<b>I Love Food.</b> Обсуждение правил поведения в школе. Сообщение о любимой еде и напитках. Характеристика различных ситуаций. Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Описание трапезы. Заказ еды и напитков в кафе.	11
6	<b>The Weather We Have.</b> Сопоставление фактов, предметов, состояний. Сообщение о том, что было в прошлом. Описание состояния погоды. Запрос и предоставление информации о погоде. Описание погоды в различные времена года. Описание погоды в различных географических точках.	9
7	<b>At the Weekend.</b> Описание событий прошлого. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Описание поездки. Запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Составление планов на будущее.	16